|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vaardigheden (de vaardigheden in een grijs vak zijn eerder behandeld)** | | **Gewicht** |  |  |
| **Inhoud** | **Inhoudelijke samenhang** | Alle paragrafen en alinea’s van het literatuurverslag sluiten inhoudelijk logisch op elkaar aan. Belangrijke begrippen worden geïntroduceerd en consequent gebruikt. | **2** | *titels dekken lading*  *centrale vraag/eindconclusie*  *deelvraag/deelconclusie*  *deelvraag/paragraaf*  *opbouw verslag/deelparagrafen*  *logische opbouw (denkstappen aawezig)* | -1/2 (onderdeel niet goed) |
| **Inleiding** | Alle onderdelen van de inleiding worden op inhoudelijk correcte wijze weergegeven en onderbouwd door middel van literatuur. | **2** | *BC / (MR) / EB / WR / CV / OPB* | -1/2 (EC onderdeel mist)  -1/4 ( EC niet volledig) |
| **Middendeel** | Alle relevante deelexperimenten zijn besproken. Alle onderdelen van de paragrafen worden op inhoudelijk correcte wijze weergegeven. | **3** | *DVRAAG / OPZET / RES / DCON*  *resultaten specifiek?*  *opzet helder?*  *alle relevante experimenten aanwezig?* | -1/2 (EC onderdeel mist)  -1 (experiment mist) |
| **Discussie** | Alle onderdelen van de discussie worden op inhoudelijk correcte wijze weergegeven en onderbouwd door middel van literatuur. | **2** | *SDCON / CON / EVAL / TEB / TBC / (TMR) / SV / AF* | -1/2 (EC onderdeel mist)  -1/4 ( EC niet volledig) |
| **Structuur** | **Inleiding** | Alle onderdelen van de inleiding zijn aanwezig en zijn op logische wijze in juiste volgorde en in trechtervorm verwerkt. | **3** | *BC / (MR) / EB / WR / CV / OPB*  *ZL* | -1/2 (EC onderdeel mist)  -1/2 (ZL, glijdende schaal) |
| **Middendeel** | Er is een logische indeling gemaakt in paragrafen en alle onderdelen zijn op gestructureerde wijze uitgewerkt binnen de paragrafen. | **2** | *DVRAAG / OPZET / RES / DCON* | -1/2 (EC onderdeel mist) |
| **Discussie** | Alle onderdelen van de discussie zijn aanwezig en zijn op gestructureerde wijze in de juiste volgorde en in omgekeerde trechtervorm verwerkt. | **3** | *SDCON / CON / EVAL / TEB / TBC / (TMR) / SV / AF*  *ZL* | -1/2 (EC onderdeel mist)  -1/2 (ZL, glijdende schaal) |
| **Vorm** | **Wetenschap-pelijk taalgebruik** | Het literatuurverslag is in correct Nederlands geschreven en er is wetenschappelijk taalgebruik gehanteerd. | **3** | *NL / helder / bondig / formeel / wwtijd / afkortingen (waaronder Latijnse namen)* | -1 (max per onderdeel, glijdende schaal) |
| **Tekstuele samenhang** | Het literatuurverslag is tekstueel samenhangend en goed tekstueel geïntegreerd. | **2** | *alinea-indeling (niet slechts één zin of grote lap tekst)*  *inhoudelijke integratie middendeel verbindingswoorden* | -1/2  -1  -1 (glijdende schaal) |
| **Formeel** | **Refereren** | Er wordt op de juiste plaats in de tekst naar de literatuur gerefereerd.  De referenties in de tekst en de literatuurlijst zijn volgens de handleiding opgemaakt. | **1**  **1** | *voldoende gerefereerd*  *op de juiste plek gerefereerd*  *in literatuurlijst goed?*  *in tekst goed?*  *‘…aangehaald in….’ gebruikt?* | -1 (glijdende schaal)  -1 (glijdende schaal) |

Voor een cijfer >9 moet de student inzicht hebben getoond, anders puntaftrek bij inhoud

Weinig studenten zullen inhoudelijk integreren in het middendeel