**Notulen 19 februari 2014, PB vergadering**

**Aanwezig:** Joris (voorzitter), Janneke, Lisette H., Elisa (notulist), Sandra, Nienke, Karlijn

**Afwezig:** Jerry (ziek), Linda (practicum), Nico (practicum).

**Vergadering woensdag 19 februari 2014 (week 8) D1.160 Notulist: Elisa**

13.00-13.15 Notulen en actielijst

13.15-13:30 Mededelingen en ingekomen stukken

13.30-13.50 Voorbespreking WG 15

13.50-14.00         Inventariseren inhoudelijke vragen studenten

14.00-14.15 Pauze

14.15-14.25         nabespreken werkgroep (voor volgend jaar)

14.25-14.30 WVTTK

14.30-14.35 Rondvraag

14.35-15.00 Collen (Collega Ondersteunend Leren)

*Voor volgende vergadering:*

*Wie selecteert een geschikte eindpresentatie? Eventueel vooraf rondsturen (wanneer uiterlijk?) en thuis beoordelen.*

**Notulen vergadering 12-feb 2014**

* Geen opmerkingen

**Klussenlijst:**

* Zorg allemaal dat je de waarneming update waar je stond ingedeeld en update het waarnemingendocument (deadline is al geweest) Als je maar 1 of 2 zinnen hebt aangepast kun je zelf eindredactie doen (en dus een pfd maken). Geef dit dan wel aan het schema.

**Mededelingen**

* Geen.

**Voorbespreking werkgroep 15**

* Lisette H: waar staat de uitwerking van de WO-PB? Op server.
* Nienke: vraag over WO methode: hoe gedetailleerd moet het? Elisa: wel het gehele lopende experiment. Nienke: maar de wasstappen met PBS dan, dat zie je toch niet terug in een artikel. Joris: studenten kunnen niet naar een protocol verwijzen dus studenten kunnen niet weten wat standaard is. Beslissing: repliceerbaarheid voor onze studenten betekend is repliceerbaar voor medestudent (validatie: onderzoekers schrijven ook voor vakgenoten, die weten wat als standaard geldt, dus die zullen doorgaans iets minder opschrijven). Afkortingen kunnen wel worden gebruikt (zoals min voor minuten). Voorbeeldlijstje met de belangrijkste termen van de M&M voor docenten wordt ontwikkelt door Elisa (en Joris eventueel).
* Nienke: instructie argumentatieladder: niet gelukt om vanuit de voorbeeldinleiding een argumentatieladder neer te zetten die ook de brede context bevat. Moeten we de thuisopdracht peer-review wel zo sterk inzetten met die argumentatieladder? In thuisopdracht staat dat de hypothese kan worden gecheckt met argumentatieladder. Joris: De brede context kan ook in de lader worden weergegeven maar dan wordt het een rechte lijn (geen boomfiguur). Het helpt misschien om dit ook naar je studenten te communiceren.
* Wat wordt onderbouwt door het feit dat GR en ER familie zijn?: ze binden op een soortgelijke manier, en dat meet je aan de hand van translocatie.
* Nienke vindt een tabel in een PowerPoint nooit duidelijk. Karlijn: kan wel in de methode maar voor resultaten is het inderdaad niet handig. Sandra: ik heb mijn studenten aangeraden om in de resultaten geen tabel te gebruiken. Joris: link over tonen figuur/tabel toevoegen aan PowerPoint. AP Joris. Daardoor wordt in 30 sec duidelijk aan de studenten waarom figuur de voorkeur heeft.
* Joris: nabespreking van de figuren en tabellen: hoe gaan jullie dat doen? Janneke wil erin stoppen dat studenten oefenen met presenteren van 5 stappenplan figuur. Christa maakt vellen met daarop verschillende versies van dezelfde soort figuur: een groepje krijgt alle figuren voor een verslag, een ander groepje alle tabellen voor een verslag ect. Dan schrijven studenten plus en min punten op van de verschillende weergaves. Je kunt dit nabespreken door ze ook te laten zien op de beamer en studenten eventueel te laten presenteren.
* Presenteren van fMRI data wordt toegevoegd door Elisa aan de PowerPoint.
* Elisa: wat is het antwoord op de tweede hypothese? Joris: Ja, het is mogelijk om verschillende experimentele condities? Sandra: Ja, verschillende experimentele condities komen tot verschillen in translocatie.

**Inhoudelijke vragen studenten:**

* Joris: studenten hadden niet uit het artikel gehaald wat de Z-factor is en wat robuustheid is. Oplossing is om dit bij studenten van te voren te laten weten bij het practicum, zodat ze beter weten wat ze met Dull kunnen.
* Nienke: voor studenten de vraag over robuustheid niet logisch. Zij redeneren dat als ze het practicum doen dan moet het wel robuust zijn. Dit doet Dull natuurlijk ook zelf, maar dat moet je de studenten nu echt vertellen.
* Sandra: studenten duidelijk maken stap 1 is meten van robuustheid, stap 2 is het meten van verschillende stoffen.
* Nienke: in Dull staat dat ER bij voorkeur in de celkern zit, en door GR er aan vast te plakken gaat hij naar het cytoplasma. En vervolgens kijk je weer naar translocatie van cytoplasma naar de celkern. Wat is daar de logica van? Antwoord: Je wilt kijken naar activatie van de receptor: als er iets naar de celkern beweegt, is er iets aan gebonden en is ie geactiveerd.
* Karlijn en Janneke: veel verschil tussen groepen in theoretische achtergrond (bijvoorbeeld wat een chimeer is).
* Nienke: studenten klagen dat er verschillend streng op het labjournaal werd gecontroleerd.
* Janneke: studenten waren paniekerig en in de war omdat hun verwachtingen van practicum niet overeenkwamen met ABV.
* Studenten waren teleurgesteld in college van Harm Krugers: niet diepgaand genoeg.
* Korte samenvatting aan het begin van het practicum goed idee: wat doen de studenten bij practicum en de link bij Dull et al.

**W.v.t.t.k.**

* nvt

**Rondvraag**

* Wanneer inhoudelijk de LV en OB opdracht evalueren? AP Jerry

**Actielijst**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Actiepunt | Datum in(jjjj-mm-dd) | Wie? | Uitvoer(jjjj-mm-dd) |
| PB105 | Check of er nog acties zijn op klussenlijst en bespreken in vergadering. | 2012-11-07 | Iedereen | Vóór iedere vergadering |
| PB103 | Nakijklijstjes (uitbreiding op beoordelingsmodel) in de map op de server zetten | 2012-10-31 | Iedereen met een lijstje | Wanneer het uitkomt |
| 206 | Back-up maken van belangrijke bestanden | 2007-08-29 | Iedereen | eerste v.d. maand |
| 280 | Uitvallers z.s.m. doorgeven aan Jerry | 2007-11-28 | Iedereen  | z.s.m. |
| PB106 | Inplannen evaluatie LV en OB | 2014-2-19 | Jerry | z.s.m. |
| PB107 | Uitzoeken EP | 2014-2-19 | Joris | 25-2-14 |
| PB 108 | Presentatie wg 15 aanvullen | 2014-2-19 | Elisa | z.s.m.  |